Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Республики Дагестан
«Детско-юношеская спортивная школа г.Каспийска»

«Принято»
Заседание Педагогического совета
ГБУ ДО РД «ДЮСШ г.Каспийска»
Протокол № 4 от «20» 10 2019

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО РД
«ДЮСШ г.Каспийска»
_____ Д.Г.Минкаилов
Приказ № 43 от «29» 10 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Организация учебно-тренировочного процесса с детьми ОВЗ в спортивной школе.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями, как и все остальные люди, в своем развитии направлены на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако физические и психические недостатки изменяют развитие растущего человека.

Ограничение возможностей - это интегральное изменение личности в целом. Специальный образовательный процесс для детей с отклонениями в развитии должен протекать в специальных образовательных условиях, предполагающих: наличие современных специальных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход (применение специальных средств, методов образования, компенсации и коррекции), обеспечение адекватной среды жизнедеятельности, проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами, предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Содержание специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов зависит не только от особенностей отклонений в развитии, но и от

возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями. Известно, что сложность и полиморфизм обучающихся с ОВЗ обусловливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей обучающихся с данной категорией.

В последние годы доказано, что ранняя и целенаправленная педагогическая, а также тренерско-преподавательская работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии детей. Однако в настоящее время организация коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях семьи, воспитывающей проблемного ребенка, находится только на этапе становления. В большинстве же случаев практическое выявление детей с ОВЗ начинается с 3 или 5 лет. Основные линии развития, значимые для ребенка с ЗПР, рассматриваются в двух возрастных периодах: младший дошкольный возраст - от 3 до 5 лет и старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет.

Образовательно-воспитательные потребности ребенка старшего дошкольного возраста включают: совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, формирование систем сенсорных эталонов, сферы образов-представлений, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, воображения, эмоционального контроля, совершенствование наглядно-образного мышления, мыслительных операций словесно-логического уровня; внутренней речи, развитие связной речи, речевого общения, продуктивной деятельности, элементов трудовой деятельности, норм поведения, соподчинения мотивов, воли, самостоятельности, способности дружить, познавательной активности, готовности к учебной деятельности.

Вышеназванные линии развития неодинаковы как по своей природе, так и по своей роли в психофизическом и социальном развитии ребенка. Это важно учитывать при организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

В связи с тем, что ограничение в состоянии здоровья у детей имеет разную степень выраженности, условия воспитания и обучения таких детей могут быть различны. В более легких случаях возможно посещение спортивных направлений и воспитание ребенка в условиях детско-юношеской спортивной школы.

Ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха;

- имеется выраженная потребность ребенка с ограниченными возможностями в состоянии здоровья в общении со сверстниками;
- незрелость эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ говорит о специфической потребности ребенка данной категории в эмоционально-нравственном воспитании, так как развитие эмоционального контроля является важнейшей предпосылкой компенсации имеющихся у них отклонений.

Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

В стандарте учитываются не только индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с особыми образовательными потребностями, но и специфика социокультурных и этнокультурных условий их проживания (документ содержит федеральную и национально-региональную части).

Вместе с тем, проблема стандартизации специального образования в нашей стране является новой, и наиболее разработана к настоящему времени та часть, которая относится к школьному периоду специального образования.
Известно, что концептуальные положения образования отражаются в принципах, Н.М. Назарова выделяет принципы специального образования (рис. 1).

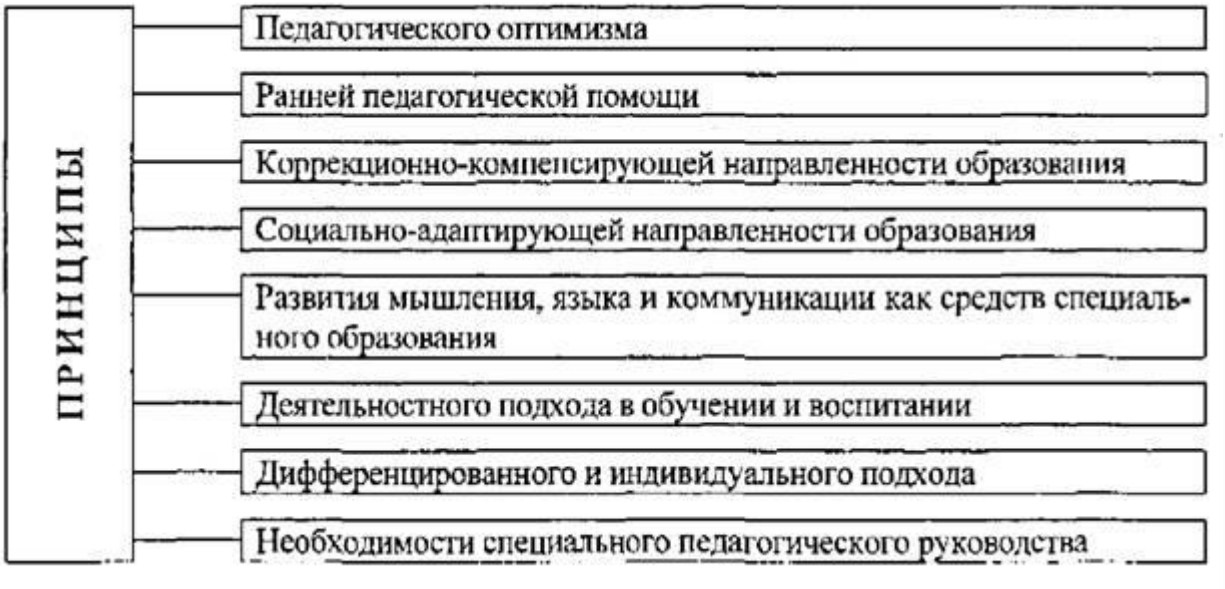

Рис. 1. Принципы специального образования

Рис. 2. Принципы дошкольной и коррекционной дошкольной педагогики

различает принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства диагностики и коррекции, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, деятельностный принцип коррекции, принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

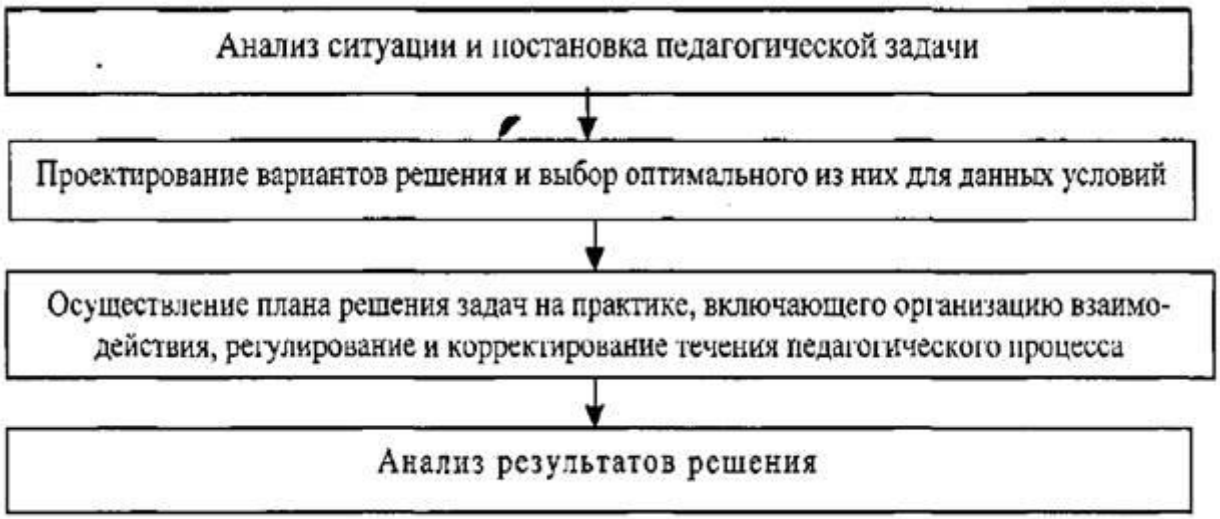

Рис. 3. Технология коррекционной деятельности

Общеизвестно, что в специальном образовательном процессе диагностика, обучение, воспитание и коррекция органично взаимосвязаны и взаимодополняемы. Однако в целях аналитического изучения различных сторон специального образовательного процесса правомерно разделить средства, способы, методы и формы диагностики, обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ.

В *диагностическом блоке* ведущей задачей является организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения, заключающегося в выявлении у ребенка несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и поведении с целью уточнения диагноза и разработки индивидуально-ориентированной программы развития дошкольника.

Диагностика детей с ОВЗ основывается на ряде признаков и включает несколько разделов: клиническое обследование, логопедическое обследование, психолого – педагогическое обследование, нейропсихологическое обследование.

Изучение ребенка проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении в течение коррекционно-воспитательного процесса. По результатам диагностики определяется уровень развития ребенка, осуществляется прогноз и разрабатываются рекомендации по развитию и коррекции его отклонений. Решение *образовательных задач* направлено на обучение детей с ОВЗ способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, подготовка обучающихся к школьному обучению. Спортивно-оздоровительный этап в детско-юношеской спортивной школе осуществляется в соответствии со специальными (адаптивными) комплексными программами обучения и воспитания, разработанными для каждой категории детей с ОВЗ Министерством образования РФ. Принимая во внимание детей с ОВЗ эти особенности, важно учитывать неравномерность проявлений познавательной активности ребенка и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность. То есть необходимо искать виды заданий, максимально повышающие ребенка.

С этой целью в процессе обучения детей с отклонениями в развитии используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. Общепедагогические методы всегда используются в сочетании друг с другом.

Учитывая образовательные потребности детей с ОВЗ, исследователи обоснованно на первое место ставят использование практических и наглядных методов, формирующих сенсомоторную основу представлений и понятий о познавательной действительности. Дополнением к этим методам являются словесные методы.

Особое внимание ученые уделяют использованию игрового метода, что обусловлено ведущими линиями развития и мотивационной потребностью детей с ОВЗ. Вместе с тем, что недостаток жизненного и практического опыта, недоразвитие психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальная недостаточность вызывают сначала необходимость обучения детей с ОВЗ игре и постепенному включению игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

Ряд авторов указывает на целесообразность поэтапного обучения различным навыкам детей с ЗПР. Т.А. Власова с соавт., С.Г.Шевченко, Е.М. Мастюкова обращают внимание на необходимость проговаривания ребенком отдельных этапов своей деятельности, что способствует более точному и полному анализу образца действий, проведению сравнения с ним своей работы.

Принимая во внимание специфику психического развития детей с ЗПР, многие ученые склоняются к использованию интегрированных форм обучения. Иными словами, знания и представления по разным разделам программы должны закрепляться в разных видах деятельности.

Не менее важной в работе с детьми, имеющими ЗПР, является организация *процесса воспитания,* который неразделимо связан со специальным обучением, коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Наиболее доступными и эффективными для детей дошкольного возраста с ЗПР исследователи считают практически-действенные методы воспитания: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игру, ручной труд, изобразительную и художественную деятельность. Эти методы необходимо сочетать с различными информационными методами. Ценным является опора на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, использование примеров из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога. Последнее связано с тем, что для детей дошкольного возраста действия, поступки, взгляды, суждения, привычки педагога являются образцом для подражания.

Необходимо помнить, что из побудительно-оценочных методов применение наказания эффективно лишь в том случае, если ребенок понимает, что совершил плохой поступок; если наказание не унижает ребенка, не причиняет ему физической боли; если наказание применяется нечасто и не вырабатывается привычка к нему.

Организуя процесс воспитания, педагог должен находиться в непрерывном творческом поиске индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействий.

1. Модель системы воспитательной работы, учитывающая особенности воспитания детей с ограничивающими возможностями, которая состоит из определенных взаимосвязанных элементов: цели, принципов, структурных и функциональных компонентов, условий реализации, результата.

2. Разработанный механизм реализации данной системы позволяет повысить уровень воспитанности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательной школе, преодолеть и скомпенсировать проблемы, возникающие в процессе их адаптации. В данном механизме выдерживается последовательность, комплексность и непрерывность воспитательного процесса:

- планирование индивидуальной программы на конкретный период с учетом структуры дефекта ребенка, его возраста, возможностей и потребностей семьи;
- определение конкретных шагов психолого-педагогического сопровождения школьника на данном этапе, которые позволяют детям преодолеть возникшие трудности;
- выполнение запланированных мероприятий;
- мониторинг выполнения программы, который проводится в виде систематического обмена информацией между участниками учебно-воспитательного процесса, осуществляется динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведения мероприятий, критически анализируются полученные результаты.

3. Методические рекомендации, разработанные и внедренные в практику в процессе дополнительной профессиональной подготовки педагогического состава, позволяют преодолевать трудности при оказании психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями. Научная новизна исследования: исследовано состояние воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе;

- сконструирована модель системы воспитательной работы, учитывающая особенности воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе, в которую включены взаимосвязанные компоненты: сеть малых педагогических советов (МПС) - методические объединения классных руководителей - педагогический совет, - обеспечивающие работу данной системы;
- определен механизм взаимодействия структурных компонентов, включающий в себя: составление индивидуальной программы воспитания ребенка с ограниченными возможностями на диагностической основе с учетом структуры дефекта, реализацию данной программы, мониторинг выполнения программы членами МПС, систематический анализ достигнутых результатов;
- разработаны критерии социальной адаптированности для каждого уровня воспитанности детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе и критерии уровней готовности преподавателей к воспитательной работе с данным контингентом учащихся.

МИНИСТЕРСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА г.КАСПИЙСКА»
ГБУ ДО РД «ДЮСШ г.КАСПИЙСКА»

г.Каспийск ул.Хизроева 17а dussh_kaspiysk@mail.ru тел. (8-87-246) 5-20-50

«29» 10 2019г. № 43

ПРИКАЗ
Об утверждении

Положения по организации учебно-тренировочного процесса с детьми ОВЗ в спортивной школе.

В соответствии со статьей 30 ч.2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказываю:

1. Утвердить прилагаемое положение по организации учебно-тренировочного процесса с детьми ОВЗ в спортивной школе.
2. ГБУ ДО РД «ДЮСШ г.Каспийска», обеспечить размещение настоящего приказа и Положения на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3. Контроль, за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____ Д.Г.Минкаилов